

指导教授和良师益友

Stephanie J. Bird, PhD

I. 什么是良师益友?这个称呼与观念来自希腊神话 *

* 译注：良师（mentor）起源于希腊文化。Odysseus 要离家远征特洛伊战争之前，将他的儿子 Telemachus 托付给一个名叫 Mentor 的朋友。Mentor 提供审慎的忠告、辅导 Odysseus 的儿子、并以身教做了一个良好的示范。从此，有智慧又值得信赖的顾问被称为 mentor。

A. 广义的定义

1. 良师益友分享他们的经验和专长。
2. 良师益友关心被辅导者在专业上的发展。

B. 明显的配对：论文指导教授或研究领导和学生或博士后研究生

1. 但是确保学生履行系、所的要求是正式的指导教授的责任；所以”指导教授”和”良师益友”这两个称呼是不可以，也不应该交替互用的。
2. 学术学会研究
 - a. 最支持你的老师未必是你的论文指导教授。
 - b. 即便是支持你的老师，也未必是你的良师益友。
3. 研究指导教授应该是多位良师益友之一。
 - a. 做好榜样和做良师益友是不一样的。做好榜样，必要但不够充分。
 - b. 需要明确并有条理的处理问题，否则容易遗漏重要的信息。
 - c. 做良师益友是专业上的责任，例如，角色的义务—为未来的专业训练人才。

C. 要找及培养的品质 *

主要的

1. 有经验的 – 成功与否，学生也算
2. 热衷于科学/工程/研究
3. 相信任何人，不论种族或性别，都可以从事科学研究
4. 愿意花时间和精力
5. 对生涯的选择有乐观的远景

重要的

6. 幽默感
7. 清晰的表达及处理敏感问题的能力
 - a. 有技巧的发问与耐心的聆听
 - b. 能协助辨识与评估假设的基础
 - c. 能协助详审困难的选择
8. 对自己、同事、及受训者/受辅导者都要求维持高水平
9. 能接纳多方面不同的想法
 - a. ‘成功’的定义与达成可以由不同的方式
 - b. 世界及需求都不停的在改变
10. 尊重不同的观点、方法、世界观

II. 寻找良师益友

A. 找好几个

1. 没有一个人什么都知道，或什么都能做。
2. 这不仅是人际的，也是专业上的关系。

B. 并不是每一个人都能成为好的良师益友。

C. 良师益友也是人，所以尊重他们的时间和空间。

D. 建立或是加入一个良师益友的计划，并从中获取最大的收获。

E. 找共同的良师益友，尤其在生涯中段。

F. 你需要评估良师益友所给予的忠告；这些独特的忠告是根据：

换句话说，忠告是他们对你的情形所提出的看法。

1. 或许不同的价值观、经验、目标。
2. 不同的时间的长短、同事、和组织。

3. 所以从自己的角度来评估忠告。

III. 能期望什么？

- A. 良师益友将不会是完美的。
- B. 关系会因人而异。
- C. 对指导教授/良师益友合理的期望
 1. 回答问题，包括能明白的说明有关数据保存、纪录、计划责任、著作等的政策
 2. 查明表现上的期望与评估的标准
 3. 查明对基准点与时间控制的期望
 4. 有求时会伸出援手
 5. 公平的待遇
 6. 守信
- D. 对受训者的合理期望
 1. 集中注意力
 2. 提供反馈
 3. 需要其它良师益友
 4. 不一定要遵循建议

IV. 当你成为良师益友时，请注意：

- A. 辅导别人要花费时间和精力。
- B. 不同的人在不同的时间会有不同的需求，例如：鼓励或催促
- C. 小心在辅导时受排斥的情况
 1. 不要躲避，要面对
 2. 找非正式的机会做互动
- D. 评估自己所做假定的根本原因，例如对角色的刻板印象
- E. 弱势团体可能需要更多的辅导

* 摘自：Faddis, B, Ruzicka, P, Bernard, B, and Nuppertz, N. (1988) 〈手牵手：辅导年轻女性，女性教育平等法〉 (Hand in Hand: Mentoring Young Women, Women's Educational Equity Act), Newton, Massachusetts。

参考书目

指导教授与良师益友

- 女科学家协会(Association for Women in Science) (1993)。〈良师益友的关系代表未来的科学家〉 (Mentoring Means Future Scientists)。女科学家协会(Association for Women in Science), , Washington D. C. (需要数据, 请电 800-886-2947)。
- Bird, Stephanie J. (1994)。〈在科学专业的教育上被忽略的一面：良师益友的关系、道德准则、和专业责任〉 (Overlooked aspects in the education of science professionals: Mentoring, ethics, and professional responsibility)。 *科学教育与科技期刊 (Journal of Science Education and Technology)* 3: 49-55页。
- Fort, Deborah, Bird, Stephanie J. and Didion, Catherine J.,编辑。(1993) 《伸出援手：女科学家间的良师益友的关系》 (A Hand Up: Women Mentoring Women in Science)。_Washington, D.C.: 女科学家协会 (Assoc. for Women in Science)。
- Gorovitz, Samuel (1998)。研究所教育的道德问题(Ethical issues in graduate education)。 *科学与工程上的道德准则(Science and Engineering Ethics)* 4: 235-250页。
- Hall, R. M. & Sandler, B.R. (1983)。《女学生与教授在学术上的良师益友关系：出人头地的旧路新招》 (Academic mentoring for women students and faculty: A new look at an old way to get ahead)。 Washington, DC: Association of American Colleges。
- Jacobi, MaryAnn (1991)。〈良师益友的关系与大学学生的学习成功：文献检阅〉 (Mentoring and undergraduate academic success: A literature review)。 *教育研究检阅 (Review of Educational Research)* 。_61: 505-532页。
- Moody, JoAnn (1995)。 有色人种研究生的重要资讯 (Vital Information for

Graduate Students of Color), New England Board of Higher Education,
Boston, MA (To order, call 617-357-9620)。

美国科学学会 (1997) 《指导教授、老师、好榜样、朋友：做理工学生的良师益友》 (Advisor, Teacher, Role Model, Friend: On Being a Mentor to Students in Science and Engineering)。美国科学学会出版社(National Academy Press), Washington, D.C.

Olmstead, Marjorie A. (1993) 《辅导新教师：对系主任的建言》
(Mentoring new faculty: Advice to department chairs)。CSWP
Gazette (A Newsletter of the Committee on the Status of Women in
Physics of The American Physical Society) 13 (1): 1, 8-11页。

Swazey, Judith P. and Anderson, Melissa S. (1996) 。《在研究所与专业教育中的良师益友、指导教授、及好榜样》(Mentors, Advisors, and Role Models in Graduate and Professional Education)。Association of Academic Health Centers, Washington, D.C.。