

指導教授和良師益友

Stephanie J. Bird, PhD

I. 什麼是良師益友?這個稱呼與觀念來自希臘神話*

*譯註：良師（mentor）起源於希臘文化。Odysseus 要離家遠征特洛伊戰爭之前，將他的兒子 Telemachus 託付給一個名叫 Mentor 的朋友。Mentor 提供審慎的忠告、輔導 Odysseus 的兒子、並以身教做了一個良好的示範。從此，有智慧又值得信賴的顧問被稱為 mentor。

A. 廣義的定義

1. 良師益友分享他們的經驗和專長。
2. 良師益友關心被輔導者在專業上的發展。

B. 明顯的配對：論文指導教授或研究領導和學生或博士後研究生

1. 但是確保學生履行系、所的要求是正式的指導教授的責任；所以”指導教授”和”良師益友”這兩個稱呼是不可以，也不應該交替互用的。
2. 學術學會研究
 - a. 最支持你的老師未必是你的論文指導教授。
 - b. 即便是支持你的老師，也未必是你的良師益友。
3. 研究指導教授應該是多位良師益友之一。
 - a. 做好榜樣和做良師益友是不一樣的。做好榜樣，必要但不夠充分。
 - b. 需要明確並有條理的處理問題，否則容易遺漏重要的資訊。
 - c. 做良師益友是專業上的責任，例如，角色的義務—為未來的專業訓練人才。

C. 要找及培養的品質*

主要的

1. 有經驗的 – 成功與否，學生也算
2. 熱衷於科學/工程/研究
3. 相信任何人，不論種族或性別，都可以從事科學研究
4. 願意花時間和精力
5. 對生涯的選擇有樂觀的遠景

重要的

6. 幽默感
7. 清晰的表達及處理敏感問題的能力
 - a. 有技巧的發問與耐心的聆聽
 - b. 能協助辨識與評估假設的基礎
 - c. 能協助詳審困難的選擇
8. 對自己、同事、及受訓者/受輔導者都要求維持高水平
9. 能接納多方面不同的想法
 - a. ‘成功’的定義與達成可以由不同的方式
 - b. 世界及需求都不停的在改變
10. 尊重不同的觀點、方法、世界觀

II. 尋找良師益友

A. 找好幾個

1. 沒有一個人什麼都知道，或什麼都能做。
2. 這不僅是人際的，也是專業上的關係。

B. 並不是每一個人都能成爲好的良師益友。

C. 良師益友也是人，所以尊重他們的時間和空間。

D. 建立或是加入一個良師益友的計劃，並從中獲取最大的收穫。

E. 找共同的良師益友，尤其在生涯中段。

F. 你需要評估良師益友所給予的忠告；這些獨特的忠告是根據：

換句話說，忠告是他們對你的情形所提出的看法。

1. 或許不同的價值觀、經驗、目標。
2. 不同的時間的長短、同事、和組織。

3. 所以從自己的角度來評估忠告。

III. 能期望什麼？

- A. 良師益友將不會是完美的。
- B. 關係會因人而異。
- C. 對指導教授/良師益友合理的期望
 1. 回答問題，包括能明白的說明有關數據保存、紀錄、計畫責任、著作等的政策
 2. 查明表現上的期望與評估的標準
 3. 查明對基準點與時間控制的期望
 4. 有求時會伸出援手
 5. 公平的待遇
 6. 守信
- D. 對受訓者的合理期望
 1. 集中注意力
 2. 提供反饋
 3. 需要其他良師益友
 4. 不一定要遵循建議

IV. 當你成為良師益友時，請注意：

- A. 輔導別人要花時間和精力的。
- B. 不同的人在不同的時間會有不同的需求，例如：鼓勵或催促
- C. 小心在輔導時受排斥的情況
 1. 不要躲避，要面對
 2. 找非正式的機會做互動
- D. 評估自己所做假定的根本原因，例如對角色的刻板印象
- E. 弱勢團體可能需要更多的輔導

*摘自：Faddis, B, Ruzicka, P, Bernard, B, and Nuppertz, N. (1988) 〈手牽手：輔導年輕女性，女性教育平等法〉(Hand in Hand: Mentoring Young Women, Women's Educational Equity Act), Newton, Massachusetts。

參考書目

指導教授與良師益友

- 女科學家協會(Association for Women in Science) (1993)。〈良師益友的關係代表未來的科學家〉(Mentoring Means Future Scientists)。女科學家協會(Association for Women in Science), Washington D. C. (需要資料，請電 800-886-2947)。
- Bird, Stephanie J. (1994)。〈在科學專業的教育上被忽略的一面：良師益友的關係、道德準則、和專業責任〉(Overlooked aspects in the education of science professionals: Mentoring, ethics, and professional responsibility)。科學教育與科技期刊 (*Journal of Science Education and Technology*) 3: 49-55頁。
- Fort, Deborah, Bird, Stephanie J. and Didion, Catherine J.,編輯。(1993) 《伸出援手：女科學家間的良師益友的關係》(A Hand Up: Women Mentoring Women in Science)。Washington, D.C.: 女科學家協會 (Assoc. for Women in Science)。
- Gorovitz, Samuel (1998)。研究所教育的道德問題(Ethical issues in graduate education)。科學與工程上的道德準則(*Science and Engineering Ethics*) 4: 235-250頁。
- Hall, R. M. & Sandler, B.R. (1983)。《女學生與教授在學術上的良師益友關係：出人頭地的舊路新招》(Academic mentoring for women students and faculty: A new look at an old way to get ahead)。Washington, DC: Association of American Colleges。
- Jacobi, MaryAnn (1991)。〈良師益友的關係與大學生的學習成功：文獻檢閱〉(Mentoring and undergraduate academic success: A literature review)。教育研究檢閱 (*Review of Educational Research*)。61: 505-532頁。
- Moody, JoAnn (1995)。〈有色人種研究生的重要資訊〉(Vital Information for

Graduate Students of Color), New England Board of Higher Education, Boston, MA (To order, call 617-357-9620)。

美國科學學會 (1997) 《指導教授、老師、好榜樣、朋友：做理工學生的良師益友》 (Advisor, Teacher, Role Model, Friend: On Being a Mentor to Students in Science and Engineering)。美國科學學會出版社(National Academy Press), Washington, D.C.

Olmstead, Marjorie A。 (1993) 《輔導新教師：對系主任的建言》 (Mentoring new faculty: Advice to department chairs)。CSWP Gazette (A Newsletter of the Committee on the Status of Women in Physics of The American Physical Society) 13 (1): 1, 8-11頁。

Swazey, Judith P. and Anderson, Melissa S. (1996)。《在研究所與專業教育中的良師益友、指導教授、及好榜樣》 (Mentors, Advisors, and Role Models in Graduate and Professional Education)。Association of Academic Health Centers, Washington, D.C.。